

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Усть - Быстрянской средней
общеобразовательной
школы.

с 20.04.2018г по 20.04.2019г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие сведения о МБОУ УБСОШ.	3
2. Структура МБОУ УБСОШ, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3. Управление МБОУ УБСОШ.	5
4. Условия организации образовательного процесса.	9
5. Сведения о составе и квалификации педагогических кадров. .	10
6. Организация образовательного процесса.	11
7. Содержание образовательного процесса.	12
8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников.	12
9. Организация воспитательной работы МБОУ УБСОШ . . .	24
10. Финансовая деятельность МБОУ УБСОШ	39

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ УБСОШ

1.Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования

Название (по Уставу)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Усть- Быстрянская средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц Серия 61 № 007448474

Юридический адрес: 346555 Россия, Ростовская обл., Усть – Донецкий р-н., ст –ца Усть – Быстрянская ул. Центральная 23.

Фактический адрес: 346555 Россия, Ростовская обл., Усть – Донецкий р-н., ст –ца Усть – Быстрянская ул. Центральная 23.

Телефоны (86351)9-32-49, (86351)9-32-08

Факс (86351)9 -32- 08.

Адрес электронной почты ubsosh1@mail.ru

Банковские реквизиты организации

ИНН 6135008439

ОКПО 2480923

КПП 613501001

ОГРН 113682003451

БИК 046015001

р/с 40701810860151000396

л/с 20586Щ17810

Учредитель Муниципальное образование "Усть-Донецкий район"

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01, № 4111 от 26 ноября 2014г, дающая право ведения деятельности бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01, № 2613, от 19 мая 2015года сроком на 12 лет.

2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ УБСОШ, УРОВЕНЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем уровням образования:

Дошкольное образование – нормативный срок освоения – 6 лет.

Дошкольное образование направлено на развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Уровень НОО – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень ООО – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень СОО – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов уровня НОО указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
Уровень НОО		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	6
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	9
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	14

Итого	4 класса-комплекта	37
Уровень ООО		
5	Общеобразовательный	5
6	Общеобразовательный	12
7	Общеобразовательный	4
8	Общеобразовательный	7
9	Общеобразовательный	10
Итого	5 классов-комплектов	38
Уровень СОО		
10	Общеобразовательный	9
11	Общеобразовательный	1
Итого	2 класса-комплекта	10
Всего	11 классов-комплектов	85

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках *дополнительного образования* (кружки, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом организации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации организации, основными образовательными программами, реализуемыми организацией, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений организации и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательной организации и Уставу школы.

3. УПРАВЛЕНИЕ МБОУ УБСОШ

3.1. Управленческая система

Управление МБОУ УБСОШ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ УБСОШ представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав организации для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и организации в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательной организации к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательной организации контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательной организации в организации проведения родительских собраний, взаимодействуют с педагогическим коллективом общеобразовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления

организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Административно-хозяйственная деятельность – заведующая хозяйством;
- Библиотека - библиотекарь;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации МБОУ УБСОШ

Бирюкова Людмила Вячеславна - директор школы.

Петренко Наталья Викторовна - заместитель директора по учебной работе.

Пасовец Людмила Викторовна - заместитель директора по воспитательной работе.

Ахвердян Арпине Грачиговна - заместитель директора по воспитательной работе в структурном дошкольном подразделении МБОУ УБСОШ.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре
- Совещание при заместителе директора по УР, ВР

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по организации. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении и обсуждении на оперативных совещаниях,

методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена отчетами заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательной организации.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к итоговой государственной аттестации;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное здание 3542,3 кв.м.,

Приусадебный участок (подсобное хозяйство)нет

Наполняемость **85**

Учебные кабинеты: 13

Материально-техническая база организации:

Наименование объекта	Площадь
Столовая	198,5 (на 48 мест)
Медицинский кабинет	33,2
Спортивный зал	196,6

Оформление помещений и территории

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОО подключения к сети Internet, Кбит/сек	Есть, 256 Кбит/сек
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	30
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	26
Интерактивные доски	6

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	1809
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Договор № 5 от 12.01.2015 г. «На медицинское обслуживание обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного

	учреждения Быстринской общеобразовательной школы» медицинское обслуживание осуществляет МУЗЦРБ
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Профосмотр, плановые прививки

5. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	
Педагогические работники:			
- всего		15	100%
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	86,6 %
	с незак. высшим образованием	2	13,4 %
	со средним специальным образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	
	доктора наук	0	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		15	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	12	80%
	высшую	1	6,7%
	первую	11	73,3%
	вторую	0	0
Состав педагогического коллектива	учитель	15	100%
	социальный педагог	1	6,7 %
	учитель-логопед	0	
	педагог-психолог	0	6,7%
	педагог дополнительного образования	0	

	педагог-организатор	0	
	старшая вожатая	1	6,7%
Педагогические работники пенсионного возраста		4	23%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника **20 ч.**

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на **20.04.2019г***

Показатель		Количество	%
Классы (группы)- всего		11	-
Обучающиеся - всего		85	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		85	100%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		0	0 %
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	93	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	
	заочное	-	
	семейное	-	
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов		-	
Дети-инвалиды		2	2%
Дети группы риска		7	7,5%

Режим работы организации:

Продолжительность учебной недели **1-11кл. – 5 дней**

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени **НОО – 4-5 уроков;**

ООО 5-7 уроков.

СОО – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) **- 45 мин.**

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) **от 10 до 20 мин.**

Сменность занятий: в одну смену

7. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые образовательные программы **общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования**

Учебный план - **Утвержден на педагогическом совете от 27.05.18г. протокол № 8**

Внутришкольный контроль:

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Тематический, персональный, фронтальный, классно-обобщающий
Периодичность проведения внутришкольного контроля	постоянно
Формы отчетности	справка, аналитическая справка, протокол заседания педагогического совета, протоколы совещаний при директоре, зам. директора по УР.

8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ УБСОШ проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней образования.

При подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников был разработан план подготовки, в соответствии с которым проводилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, решались различные организационные вопросы.

На заседании педагогических советов, родительских собрания, классных часах проходило ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 класса обязательному минимуму содержания ООО и СОО, и требованиям к уровню подготовки выпускников (пробные ЕГЭ, контрольные работы по математике и русскому языку в форме ОГЭ);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной аттестации и способствовало её организованному проведению. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих срезов.

- были проверены классные журналы по объективности выставления четвертных, годовых и итоговых оценок;
- заполнение страницы «Сводная ведомость успеваемости учащихся».

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин, предупреждения неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях, на совещаниях при завуче, директоре, советах профилактики проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися.

Результаты государственной аттестации выпускников 9 класса в 2017 - 2018 учебном году.

На основании приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» п.9 к ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план в форме ОГЭ-9 из 10 учащихся.

Все учащиеся сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике и два обязательных предмета по выбору.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса. Письменный экзамен по математике в форме ОГЭ.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		2	3	4	5		
9	14	0	5	8	1	100%	64,3%

Письменный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Уровень обученности	Качество знаний
		2	3	4	5		
9	14	0	7	6	1	100 %	50%

Сравнительный анализ результатов ГИА за 7 ЛЕТ

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2012	13	13	100	4	30
2013	11	11	100	5	45
2014	15	15	100	1	6,6
2015	10	9	77,7	5	55,5
2016	16	16	100	10	62,5
2017	8	8	100	2	25
2018	14	14	100	6	43
ВСЕГО	87	87	95,5	33	37,9

На основании Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014г № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 8 выпускников 9-го класса, освоивших основные общеобразовательные программы основного, общего образования и прошедшие государственную аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

Вместе с тем контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
2. Недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности.

Рекомендации:

1. На заседаниях предметных МО обсудить результаты государственной аттестации выпускников 9 классов;
2. Поставить на контроль деятельность учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ОГЭ: математика, русский язык.
3. Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
4. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной аттестации выпускников 11 класса в 2017-2018 учебном году

I) Анализ качества условий

Нормативно-правовые

Нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающая организацию, правовое регулирование процесса и проведение единого государственного экзамена в 2018 году имеется в ОО в полном объёме и доступна всем участникам образовательного сообщества. Информационные материалы размещены на стендах, в методических уголках и библиотеке. Был подготовлен и систематизирован пакет нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации; изданы организационные и регулирующие приказы ОО.

Кроме того, в целях обеспечения организации и проведения итоговой аттестации выпускников и завершения 2017-2018 учебного года МБОУ УБСОШ был разработан «План мероприятий по организации и проведению итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2018 году».

В ОО план подготовки учащихся к итоговой аттестации стал составной частью годового плана и плана внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год. Администрацией школы ежегодно ведётся большая работа по изучению документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ. Организовано своевременное ознакомление выпускников, родителей и сотрудников организации с порядком проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, вопросами использования результатов данных экзаменов, порядком подачи апелляции по процедуре проведения и о

несогласии с выставленными баллами, сроками, временем проведения ЕГЭ и др.

Организационно-содержательные:

В подготовительный период МБОУ УБСОШ:

Создана база данных выпускников, организаторов, представителей ГЭК. Учителями-предметниками получены методические рекомендации по подготовке ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов и другие иллюстративные материалы по процедуре единого государственного экзамена 2018 года. Вопросы организации и подготовки к государственной итоговой аттестации были вынесены **на всех уровнях**:

- проведены совещания при директоре, совещания при завуче, заседание методического совета, заседания МО ОО. Подготовлены 3 презентации для участников образовательного процесса по процедуре проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году (показаны на родительских собраниях и классных часах);
- проведены собеседования с классным руководителем, учителями-предметниками, работающими в 11 классе, где рассматривались вопросы организации и проведения итоговой аттестации, подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.
- организовано обучение всех учителей-организаторов ЕГЭ, обучение общественных наблюдателей.
- классные собрания выпускников (с составлением протокола инструктажа родителей по процедуре проведения ЕГЭ и итоговой аттестации в новой форме) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации. Организована работа по приему родителей и выпускников, в удобное для них время, работа горячей линии ЕГЭ.
- Созданы рекомендации психолога для родителей и выпускников в период подготовки и проведения ЕГЭ.
- Розданы памятки с адресами сайтов информационной поддержки ЕГЭ, необходимыми телефонами для получения нужной информации;
- Организовано участие слабоуспевающих учащихся и их родителей в собеседованиях с работниками ОО;

Подготовка выпускников к итоговой аттестации была выстроена следующим образом:

<i>Подготовка выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации</i>	1. Формирование учебного плана ОО происходит с учетом выбора предметов на итоговую аттестацию (выбор элективных курсов) 2. Подготовка к итоговой аттестации на базе ОО - система консультаций на протяжении 10-11 классов 3. Подготовка к итоговой аттестации рамках предметных школьных недель. 4. Консультации с преподавателями на базе школы.
---	---

	5. Участие выпускников в пробных ЕГЭ по отдельным предметам.
--	--

Учителями-предметниками получены инструктивные материалы, демонстрационные версии КИМов (своевременно, сразу после опубликования изменений в КИМах на сайте информационной поддержки ЕГЭ), другие иллюстративные материалы по процедуре единого государственного экзамена 2018 года.

Контрольно-аналитическая

На уровне СОО обучения была организована диагностика и анализ деятельности педагогов и обучающихся по подготовке к ЕГЭ, вопросы подготовки к ЕГЭ вынесены в вопросы внутришкольного контроля. При контроле усвоения учебных курсов за 10-11 класс обращалось внимание не только на процент правильно выполненных заданий, но и на индивидуальную траекторию развития предметных, личностных и метапредметных достижений каждого учащегося. При осуществлении процедуры оценивания учитывались не только образовательные достижения за определенный период обучения, но и уровень реализации учебных возможностей. Это учитывалось и при выставлении оценок за полугодие, и при выработке рекомендации для устранения пробелов в знаниях учащихся.

Далее совместно с каждым из учеников на индивидуальной консультации вырабатывалась программа подготовки к ЕГЭ, где обязательным пунктом была коррекция допущенных в срезовой работе ошибок. При выполнении следующей работы предыдущий результат обязательно сравнивался с последующим, и делался вывод об успешности коррекции.

Кроме того, в качестве самостоятельных индивидуальных консультаций по русскому языку с учащимися занималась Попова Т.Н., алгоритм работы заключался в написании с учащимися рецензии по русскому языку (часть С). По общественному Доронова Н.В., биологии Бирюкова Л.В. Таким образом, информационное обеспечение участников образовательного процесса было достаточно, своевременно и полно, проведен большой объем подготовительной работы по предмету.

В качестве общих положительных тенденций и выявленных проблем локального характера можно отметить следующее:

- в МБОУ УБСОШ сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию и проведение государственной итоговой аттестации, соблюдаются все процедурные вопросы, создана и своевременно пополняется нормативно-правовая база.
- в школе сформировалась и дает положительные результаты система работы по организации и подготовке к проведению экзаменов для выпускников 11-го класса.

2) Общий анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года.

В едином государственном экзамене на этапе ГИА приняло участие 4 учащихся (100%), Результаты единого государственного экзамена 2017-2018 учебного года, показанные выпускниками 11 класса, удовлетворительны. Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию успешно прошло 100 % выпускников школы, а значит, по результатам ЕГЭ аттестат о полном среднем образовании получили все 4 выпускника 11 класса. Экзамены в форме ЕГЭ проведены по 4 предметам

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ выглядит следующим образом:

предмет	Кол-во выпускников, выбравших предмет в 2014г	Кол-во выпускников, выбравших предмет в 2015г	Кол-во выпускников, выбравших предмет в 2016г	Кол-во выпускников, выбравших предмет в 2017г	Кол-во выпускников, выбравших предмет в 2018г
физика	1	2	4		3
Обществознание	3	3	1	1	1
биология			1	1	0
информат					2

В МБОУ УБСОШ – экзамены по выбору сдавали 100 % учащихся;

1.Результаты ЕГЭ по классу

№	предмет	кол-во уч-ов	Баллы число/%						ср.б алл	Самы й низки й балл	Самый высоки й балл
			10- 29	30- 39	40 - 49	50 – 59	60- 69	70- 85			
1	Русский язык	4	0	0	0	0	3	1 (78)	67	61	78
2	Математика (база- оценка)	4		Всего:4 уч; На «3» - 1 на «5» -1 На «4» - 2							
3	Математика (профиль)	3	0	1	1	1	0	0	43	33	50
4	Информатика	2	1	0	1	0	0	0	33	20	46
5	Обществознан	1	1	0	0	0	0	0	43	23	0

	ие										
6	Физика	3	0	2	1	0	0	0	38	33	45

Рейтинг предметов по среднему баллу выглядит так:

предмет	Средний балл 2014г.	Средний балл 2015г.	Средний балл 2016г.	Средний балл 2017г	Средний балл 2018г	Динамика изменений
Русский язык	58,2	48	53	56	67,25	+11,25
Математика	43	33,5	23	26	42,7	+16,7
Физика	40	36,5	37	0	43	+6
Обществознание	49	43,3	25	55	23	-32
Биология	-	-	23	30	0	+7
информатика					33	

Результаты государственной итоговой аттестации

2017-2018 учебном году все учащиеся 9 класса и 11 класса сдали ГИА и получили аттестаты.

Выводы и задачи:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками МБОУ УБСОШ в 2018 году подтверждает объективность оценивания уровня сформированности предметных компетенций учащихся при проведении ЕГЭ по математике.

Итоги экзамена не удовлетворительны. 75% выпускников успешно сдали экзамен(П), математика (Б) – 50%.

Отслеживая динамику результатов написания учащимися ЕГЭ, следует отметить: результаты в этом учебном году выше, чем результаты 2017 года. Нетрадиционным, трудным для большинства учащихся оказалось задание С2 Результаты подтверждают достаточно уровень базовой математической подготовки учащихся - 100%.

В 2018 г основная работа учителя математики была направлена на сдачу ЕГЭ математики Б уровня.

Продолжает оставаться невысоким качество образования по блокам «Геометрические фигуры и их свойства», «Применение производной функции».

Общие выводы и рекомендации:

1) Результаты ЕГЭ 2018 в ОО продемонстрировали объективность выставления оценок учащимся во время промежуточной и итоговой аттестации.

2) Результаты ЕГЭ подтвердили большую систематическую работу по обеспечению преемственности всех уровней образования, по обеспечению благоприятного течения адаптационных процессов, по выработке системы единых требований к качеству образования дала свои плоды.

3) В целом, система образования МБОУ УБСОШ была готова к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2017- 2018 учебного года, о чем свидетельствуют созданный комплекс условий для её осуществления, отсутствие обращений и жалоб обучающихся и их родителей. Успешная социализация детей: 100% выпускников успешно продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах.

Рекомендации по закреплению положительных тенденций.

Управленческие

1. Повышение качества и конкурентоспособности образовательных услуг.
2. Создание эффективной поддержки обучающихся.
3. Создание условий для активного включения детей и молодёжи для включения в экономическую, политическую и культурную жизнь общества, содействие социальному становлению граждан, их раннему самоопределению.
4. Выравнивание ресурсного обеспечения образования в рамках государственного стандарта (равных условий для получения качественной образовательной услуги, независимо от социального положения).
5. Развитие системы поддержки одарённых детей, развитие интеллектуальной элиты ОО.

Педагогические

- 1) Усовершенствовать дифференцированную систему работы по подготовке к ЕГЭ.
- 2) Сохранить большую долю практико-ориентированных заданий, выполняемых на уроках.
- 3) Продолжить деятельность по совместному с учащимися созданию индивидуальных программ по подготовке к итоговой аттестации.
- 4) Также в системе и незамедлительно проводить коррекцию данных программ после мониторинга, осуществленного по итогам контрольно-оценочной деятельности.
- 5) Проводить на уроках повторения систематизацию знаний и умений с учетом навыков, требуемых для выполнения заданий КИМов. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

- 6) Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

Основные негативные тенденции, проявившиеся в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ

Не всегда достигается осознанность выбора предмета учащимися, не слишком высока ответственность учащегося и родителей.

Необходима подготовка всех педагогов ОО (не только учителей 11-х классов), так как ЕГЭ – экзамен не за 11-й класс, а за весь курс обучения.

Не в полном объеме использованы возможности внеклассной работы по предметам.

Недостаточно внимания уделено помощи учащимся в выборе экзамена.

Недостаточно эффективно организовано итоговое повторение по некоторым предметам.

Следует уделить больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ по **всем** предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися.

Важно помочь ребятам не только методически, но и прежде всего психологически.

Необходимо уделить больше внимания анализу проблем и итогов ЕГЭ, организации обмена практическим опытом. Необходимость повышения квалификации учителя в области новых образовательных технологий, современных методик преподавания предметов. Сложившиеся методики преподавания, инертность мышления затрудняют работу учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ

Организационные проблемы:

- Обеспечение доступности Интернета для работы с демоверсиями по ЕГЭ, банками тестовых заданий и др.

Проблемы подготовки учащихся:

- Невысокая ответственность учеников и родителей (законных представителей) за выбор предмета для сдачи экзамена.
- «Пробелы» в знаниях по отдельным темам и разделам учебных программ.
- Несформированность отдельных умений/компетенций.
- Низкая психологическая готовность к сдаче экзамена и др.
-

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие выводы

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, по результатам ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базы.

Задачи на новый учебный год

Приоритетные проблемы школы:

1. Здоровье учащихся - один из основных направлений работы школы.

В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

Задачи:

Ориентировать работу учителей и социального педагога на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку

школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни»

- подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся;
- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечить наличие необходимых методических материалов, в том числе для перехода на ФГОС в среднем звене;
- обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;
- модернизировать техническую базу.

Стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:

- создание условий для перехода на ФГОС
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;

- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3. Создание действенных органов школьного самоуправления

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОО, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых ОО бюджетных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОО;
- Содействие реализации миссии ОО, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества

Концепция желаемого будущего состояния школы: это образовательная организация равных возможностей, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ УБСОШ ЗА ПЕРИОД 2017 - 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с программой развития МБОУ УБСОШ и воспитательной программой «Школа – наш дом» в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Перед педагогами школы в 2017 -2018 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Вовлечение детей группы социального «риска» и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Продолжить работу над:
 - активизацией творческого потенциала учащихся;
 - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствованием системы семейного воспитания; усилением роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

3. Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым

педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

4. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

5. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности (внедрять в воспитательную работу изучение традиций и обычаев казаков);

6. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, проведение тематических классных часов, еженедельных линеек и дежурств по школе, внеурочную деятельность согласно ФГОСов и деятельность дополнительного образования, работу ученического самоуправления, родительского всеобуча и т.д.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

1. Совершенствование системы внеурочной деятельности.

Школа является социокультурным центром станицы, имеется широкий спектр направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наличие инициативного педагогического коллектива.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности с элементами взаимодействия с социальными партнёрами и объединяло все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Для организации внеурочной деятельности в школе созданы хорошие материально-пространственные условия: есть актовый и спортивный зал, помещения для занятия различных объединений, музыкальный центр, компьютерный класс, выход в Интернет.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

В прошедшем году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-7 классах:

1. Духовно-нравственное реализуемое через объединения «Песни и сказки Тихого Дона», «Песни донских казаков», «Мой край донской», «Семьеведение»
2. Общекультурное реализуемое через объединения «Музыкальная капель», «Театральная мозаика», «Фантазия».
3. Социальное реализуемое через объединение «Школа юного пешехода», «Друзья природы Дона»
4. Спортивно-оздоровительное реализуемое через объединения «Спортивные игры», «Здоровое питание», «Формула здорового питания»
5. Общеинтеллектуальное реализуемое через объединения «Занимательная математика», «Шахматная школа», «Мир информатики».

Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5,6,7 классов.

Система внеурочной деятельности в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся среднего звена. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Внеурочная деятельность тесно связана с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята из объединений «Музыкальная капель», «Песни донских казаков», «Театральная мозаика», «Литература Дона» являются постоянными участниками школьных мероприятий.

Результатом работы объединений внеурочной деятельности являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах районного уровня. Результативный выход отмечен в

деятельности следующих объединений: «Музыкальная капель» руководитель Пасовец Л.В., «Школа юного пешехода» руководитель Болотова В.Д., «Театральная мозаика» руководитель Болотова В.Д., «Литература Дона» руководитель Попова Т.Н.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

2. Совершенствование работы ученического самоуправления как формы социализации учащихся.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Ребята проводили совместные праздники, акции, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Совета лидеров ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора через более тесное сотрудничество с районной газетой «Звезда Придонья», классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Вывод: Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

3. Расширение форм взаимодействия семьи и школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2017-2018 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, участие родителей в работе Управляющего Совета школы.

Один раз в четверть проводились классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Безопасность в сети интернет. Дорожная безопасность» с приглашением инспектора ГИБДД Готра Н.Ю.

В ноябре было проведено совместное общешкольное собрание обучающиеся и родители «Закон и ответственность», на которое были приглашены работники ПДН и КДН МВД Усть – Донецкого района.

Традиционно в апреле проведена дискуссионная площадка III родительского форума. На обсуждение были вынесены вопросы о проведении семейного досуга. Родителям был представлен опыт работы школы в данном направлении. Хотелось бы отметить высокую посещаемость родительской общественности в этом году.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя- предметники, администрация школы, социальный педагог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе. Социальным педагогом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об

особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы, где родители могут ознакомиться с нормативными документами, информацией о проведённых мероприятиях.

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности через систему КТД, систему дополнительного образования и проектно-исследовательскую деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, акциями, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы: «Ростовская область – крупиночка России», «День народного единства», «Афганистан в памяти нашей». Просмотр и анализ фильмов военной тематики. Поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы. 22 февраля проведён смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках декады «Тебе, Победа» проведены общешкольные мероприятия, такие как митинг «Нет памяти забвения», Международная акция «Читаем детям о войне», акции «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка».

Вывод: Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Духовно – нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе

Отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно - нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, ролевые игры, работа по благоустройству школы и станицы); акции милосердия; шефская работа, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, **посиделки "Как у нас на Тихом Дону", акции "Возьмёмся за руки друзья", "С миру по нитке собираем улыбки", "Ты, да я, да мы с тобой", посвященные Международному Дню толерантности. В течении всего дня дети дарили друг другу комплименты, собирали фотографии своих друзей. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню матери, на которых обучающиеся поздравили своих мам прочитали им стихи, спели песни и весёлые частушки, приняли участие в конкурсах.**

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Спортивно - оздоровительное, основы безопасности жизнедеятельности

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Проведены мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания»:

- классные часы: «Разговор о правильном питании»; «Всё ли полезно, что вкусно»?; «Что такое режим питания».

- конкурс меню «Не красна изба углами, а красна пирогами».

Проводились в течение года соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини- футболу. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний, анкетирование и тестирование учащихся 9-10 классов на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Школьники приняли активное участие в общешкольном мероприятии «Желаем здравствовать» в рамках Всемирного Дня здоровья.

В осенние, зимние, весенние и летние каникулы организовывалась работа оздоровительного лагеря «Солнышко». Воспитателями ежедневно проводилась зарядка, беседы на правленные на формирование ЗОЖ, спортивные соревнования.

В течение апреля месяца социальными партнерами ДСЮШ для 3 класса был организован всеобуч по плаванию.

На базе школы работала секция по греко – римской от ДЮСШ, которая позволяет детям профессионально заниматься борьбой.

В конце учебного года проведен традиционный школьный турслёт в 5 – 11 классах. Все участники мероприятия прошли полосу припятствия.

Проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

Художественно – эстетическое воспитание

Система художественно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно- воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного и районного, областного уровня. Самыми яркими и запоминающимися в данном направлении являются традиционные КВНы "Осенняя катавасия" в 5 – 7 классах, "Золотая осень" в 8 – 11 классах. Каждая команда подготовила представление своей команды, инсценировку сказки на

экологическую тему, костюм Осени. Школьный тур Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика" среди обучающихся 5 – 9 классов.

Вывод: Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников в проведении их.

Экологическое, трудовое воспитание

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую.

К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия. Ежегодно проводятся дни защиты от экологической опасности и Дни древонасаждения **на территории Усть - Донецкого ГАУ РО "ЛЕС" в которых приняли участие наши школьники.**

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории и улиц станицы, в проведении акций «Чистый берег», «Мы против мусора», в реализации проекта «Войди в природу другом» в летнем оздоровительном лагере.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала.

Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
1	Туристический слёт	Муниципальный	1 место подгруппа «Б»
2	Экологический слёт	Муниципальный	2 место
3	Вокальный конкурс «Мир начинается с детства»	Муниципальный	2 место номинация «Ансамбль»
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая	Муниципальный	2 место Шемякин Михаил

	классика»		
5	Спортивные соревнования «Весёлые старты»	Муниципальный	3 место
6	«Безопасное колесо»	Муниципальный	2 место
7	Конкурс экологических проектов	Муниципальный	2 место
8	Конкурс «Волшебный мир театра»	Муниципальный	3 место
9	Соревнования по греко - римской борьбе под девизом "За здоровый образ жизни" среди обучающихся 2006 - 2009 года рождения.	Муниципальный	Гончаров Никита - 1 место, Киселев Артём - 2 место, Круглова Алина - 2 место.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в МБОУ УБСОШ и задачи на следующий 2018 – 2019 учебный год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Поиск и апробации новых методик для повышения качественного результата воспитательного процесса;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Проведение воспитательных мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера.

Работа МБОУ УБСОШ по предупреждению детского

дорожно-транспортного травматизма за 2017-2018 учебный год

Деятельность МБОУ УБСОШ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) в 2017 -2018 учебном году была направлена на исполнение Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ст.29), проведение мероприятий в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 г. г.», объявленного ООН; выполнение рекомендаций IV Международного конгресса по безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»; комплексного плана мероприятий по предупреждению ДДТТ на территории Ростовской области в 2018 году, приказов, указаний ГУ МВД России по Ростовской области, министерства общего и профессионального образования Ростовской области и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2017 - 2018 учебный год».

Основные цели и задачи:

- Организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- Привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним

За отчетный период была проведена следующая работа:

- ☐ Участие в акции «Внимание, дети!», посвящённой началу 2017-2018 учебного года
- ☐ Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- ☐ Участие в организации и проведении профилактического мероприятия «Безопасные каникулы»
- ☐ Общешкольная линейка ко Дню памяти жертв ДТП
- ☐ Участие в организации и проведении декадника «Зимняя дорога»
- ☐ Участие в организации и проведении весеннего декадника «Безопасные дороги детям» Участие в акции «Внимание, дети» и «Недели безопасности, посвященной окончанию учебного года».

На основании приказов отдела образования Администрации Усть-Донецкого района и Отдела МВД России по Усть-Донецкому району с 1 по 11 класс проводились зачётные уроки по ПДД с выставлением соответствующей записи на странице ПДД в журнале, инструктажи с учащимися по безопасному поведению детей во время каникул. Один раз в

месяц с 1 по 11 класс проходили классные часы по теме предупреждения ДДТТ, игры, викторины и конкурсы по ПДД.

В течение 2017 – 2018 учебного года периодически проводились беседы учащихся и общешкольные линейки с инспектором БДД Готрой Н. Ю. по правилам дорожного движения.

Отрядом ЮИД «Клаксон» совместно со старшим вожатым Болотовой В.Д. были проведены рейды и акции:

- рейды «Ребёнок-пассажир» и «Детское кресло»
- акция «Родитель – ты же водитель»
- акция «Водитель! Пристегни ребёнка» с размещением памяток в салонах школьных автобусов.
- рейд «Мы в безопасности на пешеходном переходе», в ходе которого юидовцы провели викторину среди водителей и вручили медали знатоков ПДД самым внимательным водителям; провели беседы с пешеходами о соблюдении правил перехода проезжей части, вручив им памятки-светофоры по безопасности дорожного движения.

В апреле отряд ЮИД «Клаксон» принял участие в районном конкурсе «Безопасное колесо 2018» и занял 2 место.

Проводимая в МБОУ УБСОШ работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в 2017 - 2018 учебном году.

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации по состоянию на 01.07.2018

	Финансирование		Расход	
Заработная плата	2017	2018	2017	2018
Начисления на заработную плату	7304988,98	3956831,68	7304988,98	3956831,68
Коммунальные услуги	2205349,9	1253564,89	2205349,9	1253564,89
Работы, услуги по содержанию имущества	682138,95	445177,62	682138,95	445177,62

Прочие работы, услуги	191395,88	76607,85	191395,88	76607,85
Прочие расходы, уплата налогов	1001934,88	489878,87	1001934,88	489878,87
Увеличение стоимости ОС	391385,82	140998,00	391385,82	140998,00
Услуги связи	118626,00	0	118626,00	0
Приобретение материальных запасов	55138,21	20601,51	55138,21	20601,51

за 2017г: Средняя заработная плата учителей - 25052,50 рублей.

Средняя заработная плата воспитателя 21183,30 рублей.

за 2018г: Средняя заработная плата учителей – 26476,60 рублей.

Средняя заработная плата воспитателя 23771,40 рублей.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями – 100%.

Директор школы  Бирюкова Л.В.

